

PROCEDURA UDZIELANIA  
POMOCY  
PSYCHOLOGICZNO –  
PEDAGOGICZNEJ

w ZESPOLE SZKÓŁ NR 3  
W RYBNIKU

# PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2018r. poz. 1457, z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017, poz. 1591, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r. poz. 1578, późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).

# NA CZYM POLEGA POMOC I KOMU JEST UDZIELANA?

**Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności:**

- z niepełnosprawności,
- z niedostosowania społecznego,
- z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- z zaburzeń zachowania lub emocji;
- ze szczególnych uzdolnień,
- ze specyficznych trudności w uczeniu się,
- z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowej,
- z choroby przewlekłej,
- z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
- z niepowodzeń edukacyjnych,
- z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
- z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

# POMOC PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNA UDZIELANA JEST Z INICJATYWY:

- ucznia;
- rodziców / prawnych opiekunów ucznia;
- dyrektora;
- nauczyciela, lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;
- pielęgniarki lub higienistki szkolnej;
- poradni psychologiczno - pedagogicznej
- pracownika socjalnego;
- asystenta rodziny;
- kuratora sądowego;
- organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży

# JAK ROZPOCZAĆ POMOC?

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydaje Poradnia Psychologiczno–Pedeagogiczna na wniosek rodzica/opiekuna prawnego ze względu na niepełnosprawność dziecka:

- niesłyszące
- słabosłyszące
- niewidzące
- słabowidzące
- niepełnosprawne ruchowo w tym z afazją
- z autyzmem w tym z zespołem Aspergera
- z niepełnosprawnością sprzężoną

Uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje się **Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET)**.

Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny opracowuje Zespół w skład którego wchodzi: pedagog szkolny, nauczyciele, nauczyciele specjaliści zatrudnieni w szkole a zatwierdza dyrektor szkoły.

Zespół opracowuje program po dokonaniu **wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia**, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.

# PROGRAM IPET

Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny. Program opracowuje się w terminie **do dnia 30 września** roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego realizowanie kształcenia w szkole albo, **30 dni od dnia złożenia w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.**



# ZADANIA ZESPOŁU

Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.

Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen.

# JAK ROZPOCZAĆ POMOC?

## ORZECZENIE O POTRZEBIE NAUCZANIA INDYWIDUALNEGO:

Orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego wydaje Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna (PPP) na wniosek rodzica ze względu na stan zdrowia uniemożliwiający bądź znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły.

### Nauczanie indywidualne odbywa się w miejscu zamieszkania ucznia.

Dokumenty potrzebne do uzyskania orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego:

1. Wniosek do PPP
2. Zaświadczenie lekarza specjalisty
3. Opinia szkolna

Orzeczenie wydaje się na okres czasu wskazany przez lekarza specjalistę – minimum 30 dni

# JAK ROZPOCZAĆ POMOC?

## JEŚLI UCZEŃ POSIADA OPINIĘ Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ:

Wychowawca, pedagog szkolny oraz nauczyciele proponują formy udzielenia pomocy uczniowi, kierując się zaleceniami zawartymi w opinii psychologiczno-pedagogicznej.

Pomoc udzielana jest na dany rok szkolny i zatwierdza ją dyrektor szkoły.

# JAK ROZPOCZAĆ POMOC?

## JEŚLI UCZEŃ NIE POSIADA OPINII PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

Również może być objęty pomocą na wniosek rodzica/opiekuna prawnego, wychowawcy, pedagoga, nauczyciela....itd

Osoba wnioskująca o udzielenie pomocy w porozumieniu z nauczycielami, specjalistami proponuje formy udzielanej pomocy, okres udzielania pomocy oraz wymiar godzin, które zatwierdza dyrektor szkoły.

# FORMY UDZIELANEJ POMOCY

- **zajęcia rozwijające uzdolnienia** - dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy; liczba uczniów **do 8 (45 minut)**;

# FORMY UDZIELANEJ POMOCY

- **zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze**- dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnieniu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego; liczba uczniów **do 8 (45 minut)**;

# FORMY UDZIELANEJ POMOCY

- **zajęcia specjalistyczne:**

**a) korekcyjno-kompensacyjne** (dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się, liczba uczniów **do 5**),

**b) logopedyczne** (dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych, liczba uczniów **do 4**),

**c) terapia EEG biofeedback**

**d) terapia SI** (zaburzeń integracji sensorycznej)

**e) zajęcia rewalidacyjne**

# FORMY UDZIELANEJ POMOCY

- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
- zajęcia o charakterze wspierającym z pedagogiem szkolnym

Pomoc uczniom jest udzielana w trakcie bieżącej pracy poprzez dostosowanie form i metod przyswajanych treści.



# POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA

Jest organizowana i udzielana we współpracy z:

- rodzicami uczniów;
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi;
- placówkami doskonalenia nauczycieli;
- innymi szkołami i placówkami;
- innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

# POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest również **rodzicom uczniów i nauczycielom**. Polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom. Udzielana jest w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

# POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA

O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.

Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

W przypadku gdy, pomimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia, dyrektor szkoły, za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia, występuje do poradni psychologiczno-pedagogicznej z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.